PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ

W MIĘKISZU NOWYM

"Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości"

F.D.Roosvelt

Miękisz Nowy, wrzesień 2024 r.

Spis treści

WPROWADZENIE 2
I. WSTĘP 4
II. PODSTAWA PRAWNA 5
III. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY 7
IV. CELE i ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY 8
1. MISJA SZKOŁY 8
2. WIZJA SZKOŁY 8
3. MODEL ABSOLWENTA 9
V. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 11
VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH 16
1. Dyrektor szkoły: 16
2. Rada pedagogiczna: 18
3. Nauczyciele: 18
4. Wychowawcy klas: 19
5. Pedagog szkolny 19
6. Rodzice: 20
7. Samorząd uczniowski: 20
Wykaz instytucji, z którymi współpracuje szkoła w zakresie realizacji programu: 21
VII. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 22
VIII. EWALUACJA PROGRAMU 28

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Miękiszu Nowym przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
Program ten został również opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. W ramach diagnozy zespół przygotowujący program korzystał z różnych źródeł pozyskiwania danych, m.in. została stworzona ankieta dla uczniów i rodziców. Ponadto do jego przygotowania posłużyły bieżące wywiady z rodzicami, monitorowanie uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń. Prócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji pokazały, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Z informacji uzyskanych od niektórych uczniów wynika, że są i tacy, którzy wskazują, że w szkole nie czują się bezpiecznie. Wielu uczniów wskazuje, że ma dobre kontakty z rówieśnikami oraz wychowawcami, a rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa.
W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, ponieważ podczas takich spotkań uczniowie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki, oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.
Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, pozostałych nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia) pielęgniarkę szkolną, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. WSTĘP

Wychowanie jest złożonym procesem kształtowania osobowości człowieka, w którym bierze udział zarówno szkoła, jak i rodzice oraz środowisko lokalne. Istotne staje się zatem kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, a także przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym opartym na wiedzy. Dlatego zamierzamy kształtować postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, są nimi: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne staje się kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji.

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników-wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela. Naczelnym celem wychowania szkolnego jest kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i
kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtujący system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe

życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczy dla Szkoły Podstawowej w Miękiszu Nowym stara się łączyć działania skupiające się wokół realizowania misji szkoły oraz kreowania sylwetki absolwenta. Pomaga młodemu człowiekowi rozwinąć poczucie wiary we własne możliwości, bliżej poznać siebie i otoczenie, w którym żyje, a także wpłynąć na postawy i dokonywać właściwego wyboru. Program uwzględniając wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy stanu bezpieczeństwa oraz strategię przeciwdziałania przemocy i agresji rówieśniczej, zakłada ścisłą korelację oddziaływań dydaktycznych i działań z zakresu profilaktyki zdrowotnej. Program uwzględnia współpracę z podmiotami zewnętrznymi w ramach realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych informacyjnych i profilaktycznych i uwzględnia wszystkich członków społeczności szkolnej jako adresatów.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest określona przez:

a. szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;

b. szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym;

II. PODSTAWA PRAWNA

Program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
    a. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami) 8. Karta Nauczyciela art., 6
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz. 1591
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzież niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015, poz. 843)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)
18. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)

19. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)
20. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Miękiszu Nowym

III. OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Treści programu wychowawczego z elementami profilaktyki są realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły oraz pozostałych członków społeczności szkolnej.
2. Realizacja programu wychowawczego szkoły odbywa się w ramach:

   - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców, godzin do dyspozycji wychowawcy
   - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
   - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i innych specjalistów
   - bieżącej pracy szkoły

3. Na podstawie programu wychowawczego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
4. Wychowawca klasy zwraca się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
6. W wyniku realizacji programu wychowawczego z elementami profilaktyki szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

IV. CELE i ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. WIZJA SZKOŁY

Wizja to przekonujący i nasycony emocjami obraz szkoły. Dobrze sformułowana wizja może być treścią marzeń nauczycieli, uczniów i rodziców. Stając się wyzwaniem może wykrzesać zapał i entuzjazm, a w konsekwencji pobudzić do działania potrzebnego do osiągnięcia celu. Nadrzędną wartością dla określenia wizji Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Miękiszu Nowym jest DOBRO.

A zatem, jest to szkoła:

- BEZPIECZNA – zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, pomagająca w indywidualnych problemach.
- NOWOCZESNA – skomputeryzowana, bez barier architektonicznych, ekologiczna w utrzymaniu.

- PRZYJAZNA – dostosowująca wymagania programowe do możliwości konkretnego pojedynczego ucznia.
- INTEGRUJĄCA – zachęcająca i wciągająca całe środowisko szkolne do współdecydowania i współdziałania.
- PROFESJONALNA – czyli świadomie budująca i wspierająca rozwój osobisty ucznia i nauczyciela.
- RADOSNA – budująca optymizm, wyzwalająca radość i pogodę ducha.
- WÓRCZA – inspirująca do twórczego rozwoju nauczycieli, uczniów, rodziców i środowisko w różnych aspektach życia.
- OTWARTA – reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem.
- CZYSTA – jasna, przestronna, estetycznie, higienicznie i bezpiecznie urządzona
- POLSKA i EUROPEJSKA – odwołująca się do tradycji, budująca poczucie dumy patriotycznej, wzmacniająca poczucie bycia Europejczykiem.

3. MODEL ABSOLWENTA

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców i organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta szkoły, który będzie:

- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- realizował i cenił wartości wpajane uczniom w trakcie wychowywania i nauczania w szkole,
- chętnie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował swoje potrzeby,
- znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane;
- umiejętnie wykorzystywał wiedzę i umiejętności zdobyte podczas nauki w szkole dla dobra swojego i innych.
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- szanował pracę innych i umiał rzetelnie pracować,
- komunikował się z innymi ludźmi i współdziałał w grupie,
- odznaczał się wrażliwością na potrzeby innych,
- posługiwał się świadomie nowoczesnymi środkami informatycznymi;
- świadomie podejmował decyzje dotyczące dalszego kierunku kształcenia;

- stosował się do zasad ekologii, rozumie potrzebę segregowania odpadów, troszczył się o czystość otoczenia;
- świadomie, krytycznie i selektywnie odbierał przekaz medialny;
- umiał rozpoznawać i nazywać swoje emocje;
- kształtował właściwe nawyki higieny;
- posiadał wiedzę dotyczącą destruktywnego działania środków psychoaktywnych
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny

V. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków .

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji
4) psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
5) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
6) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,

- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje postawę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Wykaz instytucji, z którymi współpracuje szkoła w zakresie realizacji programu:

1. Komenda Policji w Radymnie
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Laszkach
3. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jarosławiu
4. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Laszkach
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Jarosławiu
6. Gminny Ośrodek Kultury w Laszkach
7. Inne instytucje kulturalne

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

STREFA FIZYCZNA			
ZADANIA	***FORMY REALIZACJI***	***ODPOWIEDZIALNI***	***TERMIN***
Rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem, rozwojem i sprawnością fizyczną. Kształtowanie umiejętności stosowania zasad zdrowego odżywiania.	– Realizacja programów prozdrowotnych „Zawsze razem”, „ Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę – Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia i szkolną higienistką – Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zdrowego stylu życia	Koordynatorzy, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny
Profilaktyka uzależnień	– Organizowanie pogadanek z wychowawcami oraz pedagogiem – Poruszanie tematyki związanej z profilaktyką uzależnień podczas zebrań z rodzicami – Uświadamianie uczniom szkodliwości nadużywania telefonów – Diagnozowani, monitorowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami- ankiety, wywiady, obserwacje	Wychowawcy, pedagog	Rok szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych	– Udział w akcjach proekologicznych. – Szerzenie wiedzy ekologicznej – Propagowanie wśród uczniów segregacji śmieci	Wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramu

STREFA PSYCHICZNA			
ZADANIA	***FORMY REALIZACJI***	***ODPOWIEDZIALNI***	***TERMIN***
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole.	– Przedstawienie uczniom dokumentów regulujących pracę szkoły – Procedura przeprowadzenia próbnej ewakuacji- przedstawienie i przypomnienie uczniom – Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w klasie- obserwacja, wywiad, ankieta	Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Wrzesień Wrzesień Na bieżąco
Zapewnienie uczniom i ich rodzicom dostępu do różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rozwijanie talentów i uzdolnień uczniów.	– Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów – Stwarzanie możliwości konsultacji ze specjalistami(wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, logopeda)	Specjaliści Specjaliści, wszyscy nauczyciele	Rok szkolny
Zapobieganie agresji i przemocy	– Omawianie zasad dobrego zachowania – Organizowanie spotkań z przedstawicielami policji – Pogadanki profilaktyczne dotyczące przeciwdziałaniu agresji i poprawnych relacji koleżeńskich		Rok szkolny Na bieżąco
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	– Organizowanie przez bibliotekę dni tematycznych, konkursów		Wg harmonogramu

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzgledniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	– Zapewnienie uczniom pomocy w nauce w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, wsparcia pedagoga, konsultacji – Indywidualizacja procesu nauczania – Pomoc uczniom w przygotowaniu się do konkursów – Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących metod skutecznego uczenia się, metod ułatwiających zapamiętywanie – Stosowanie metod aktywizujących	Nauczyciele, pedagog	Na bieżąco
Przygotowanie uczniów do odpowiedniego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	– Organizowanie spotkań z ludami różnych zawodów – Spotkania z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy, pedagog, nauczyciele	Rok szkolny
Edukacja multimedialna oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „ Laboratoria przyszłości”	– Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych poprzez organizowanie pogadanek – Zorganizowanie dnia bezpiecznego Internetu – Uświadamianie uczniom podczas lekcji wychowawczych oraz lekcji informatyki jakie zagrożenia niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu – Uwrażliwianie uczniów na dostrzeganie problemów cyberprzemocy wśród rówieśników – Przeprowadzenie rozmów z rodzicami o konieczności monitorowania czasu jaki dzieci spędzają online oraz stron, które odwiedzają	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog	Rok szkolny, według potrzeb

STREFA SPOŁECZNA			
ZADANIA	***FORMY REALIZACJI***	***ODPOWIEDZIALNI***	***TERMIN***
Kształtowanie umiejetności funkcjonowania w grupie	– Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kin i teatrów – Zespołowe organizowanie imprez klasowych i szkolnych- integracja klas, społeczności szkolnej. – Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami • zapoznanie i omówienie z uczniami postanowień i zasad zawartych w dokumentacji szkolnej -Statut Szkoły, regulaminy, zasady oceniania	Wychowawcy wychowawcy wychowawcy	Rok szkolny Wg harmonogramu Wrzesień
Dbałość o kulturę słowa	– zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów	Wszyscy pracownicy szkoły	Rok szkolny
Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kulturalnego zachowywania się. Budowanie systemu wartości-prawda, dobro, piękno	– uczenie rozróżniania dobra od zła oraz właściwego reagowania na zło- rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne – udział w akcjach charytatywnych – organizowanie akcji propagujących tolerancję wobec osób z różnymi niepełnosprawnościami	Wychowawcy, pedagog Pedagog, SU,	Rok szkolny

Propagowanie mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów.	– Zapoznanie uczniów z mediacją, jako metodą rozwiązywania sporów- zajęcia warsztatowe – Eliminowanie zachowań agresywnych- poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów: dyskusja, negocjacje	Pedagog Wychowawcy	Listopad Rok szkolny

STREFA AKSJOLOGICZNA			
ZADANIA	***FORMY REALIZACJI***	***ODPOWIEDZIALNI***	***TERMIN***
Kształtowanie postaw patriotycznych	– Kultywowanie tradycji i zwyczajów- apele, konkursy, występy. – Zapoznanie z symbolami narodowymi- nauka hymnu narodowego, postawy podczas śpiewania. – Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur- lekcje i zajęcia warsztatowe. – Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu- pogadanki, gazetki tematyczne, spotkania	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy nauczyciele	Wg harmonogramu Listopad/rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny
Wskazywanie autorytetów, postaw godnych naśladowania	– Prezentowanie postaci wielkich Polaków i ważnych wydarzeń historycznych- przedstawienia, gazetki, konkursy	Nauczyciele	Wg harmonogramu

Działania skierowane do rodziców:

ZADANIA	**FORMA *REALIZACJI***
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo profilaktycznych	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. Zapoznanie rodziców z tematyką lekcji wychowawczych. Przekazywanie na bieżąco informacji za pomocą dziennika elektronicznego, szkolnej strony , szkolnego Facebooka.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Współpraca z Radą Rodziców.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	Organizowanie spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami. Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Wskazywanie rodzicom możliwości konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni zdrowia psychicznego lub innych specjalistów.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Strategia ewaluacji:

1. W szkole pracuje zespół do spraw ewaluacji szkolnego programu wychowawczego - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.
2. Ewaluacja programu wychowawczego profilaktycznego dokonywana jest dwa razy w roku: w czerwcu (podsumowanie) i we wrześniu (aktualizacja). Przedstawiona jest ona na posiedzeniu rady pedagogicznej. Jeśli wynik pomiaru wskazuje na taką potrzebę, rada pedagogiczna planuje zmiany zmierzające do usprawnienia programu.
3. Propozycje zmian wypracowane przez radę pedagogiczną dyrektor szkoły przedstawia do zaopiniowania samorządowi szkolnemu do uchwalenia przez radę rodziców. Rada rodziców uchwala program lub jego zmiany po uzgodnieniu z radą pedagogiczną.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. Obserwacja zachowania uczniów i ich postępów w nauce
2. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
3. Wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa)
4. Ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad)
5. Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Rozmowy z rodzicami.

Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą Nr 6/1/2024/2025

z dnia 14 października 2024 r.